

Анализ внутренней системы оценки качества образования за 2025 год

Требованиям ФГОС СПО осуществляется через следующие виды контроля: текущий (по конкретной теме, разделу), промежуточный и итоговый. Качество подготовки специалистов контролируется на всех этапах обучения. Текущий контроль имеет своей основной целью определение соответствия уровня и качества подготовки специалиста непрерывно на учебных занятиях в ходе учебного процесса.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы за семестр. Основными формами промежуточного контроля знаний по дисциплинам и профессиональным модулям являются дифференцированные зачеты, защита курсовой работы, экзамены по отдельным дисциплинам, комплексные экзамены, квалификационные экзамены. Периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами и графиком учебного процесса.

Разработаны различные виды контрольно-измерительных материалов (материалы контрольных работ, тестовые задания, вопросы для зачетов и экзаменов и т.д.). Экзаменационные материалы рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе. Результаты экзаменов оформляются ведомостями, выставляются в зачетных книжках, рассматриваются на заседаниях педагогического совета. Расписания экзаменационных сессий своевременно доводятся до студентов и соответствуют нормативам требований к составлению расписания.

Комиссией была проведена оценка уровня требований при проведении текущего, промежуточного и итогового контроля по итогам анализа результатов экзаменационных сессий, содержания и защиты выпускных квалификационных работ, результатов ГИА. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям ФГОС СПО к уровню подготовки, охватывают все дидактические единицы стандартов и позволяют получить объективную оценку уровня подготовки студентов, количество экзаменов и зачетов не превышает установленные ФГОС СПО. Уровень требований оценен как достаточный.

Колледж располагает необходимой организационной и методической документацией для проведения государственных итоговых аттестаций выпускников. Для проведения ГИА приказом директора создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК), численность которых составляет не менее 5 человек. В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников средних учебных заведений Российской Федерации, ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Заседания государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. По окончании ГИА ГЭК составляет отчет о работе, в котором отражается: качественный состав ГЭК, характеристика общего уровня подготовки студентов по специальности, количество дипломов с отличием, анализ результатов ГИА, недостатки в подготовке студентов, выводы и предложения. Работа ГЭК за отчетный период отличалась четкой организацией, соблюдался установленный порядок защит ВКР.

В отчетах ГЭК отмечается, что в целом выпускники на защите ВКР продемонстрировали умение логически мыслить, обоснованно излагать и применять теоретические знания специальных дисциплин, самостоятельно выбирать правильные решения при выполнении практических задач и профессиональных ситуаций. Характеристики выпускников с предприятий и организаций подтвердили готовность выпускников колледжа к реализации основных видов профессиональной деятельности. Оценка квалификации выпускников осуществляется при определяющей роли работодателей, которые являются членами ГЭК в ЧПОУ «СК МК».

1. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам

1.1. Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Период опроса: март 2026 г.

Количество опрошенных работодателей: 8 организаций

Метод сбора: онлайн-анкетирование

Часть 1. Общая информация о работодателях

Вопрос 1. Сфера деятельности организации

Вариант ответа	Доля респондентов, %
IT-компания / разработка ПО	42,6%
Системная интеграция / IT-аутсорсинг	19,1%
Промышленное предприятие (собственный IT-отдел)	14,9%
Телекоммуникации и связь	8,5%
Государственное / муниципальное учреждение	6,4%
Банки / финансы / страхование	4,3%
Другое	4,2%

Вопрос 2. Количество сотрудников в организации

Вариант ответа	Доля респондентов, %
до 50	21,3%
50–250	34,0%
251–1000	29,8%
более 1000	14,9%

Вопрос 3. Прием студентов 09.02.07 за последние 2 года на практику

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Да, регулярно	25,5%
Да, единичные случаи	40,4%
Нет, но рассматриваем	21,3%
Нет, не рассматриваем	12,8%

Часть 2. Оценка содержания образовательной программы

Вопрос 4. Соответствие содержания ОП требованиям IT-отрасли и профстандартам

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью соответствует	14,9%
В основном соответствует	48,9%
Частично соответствует (требуется обновления)	29,8%
Не соответствует	6,4%

Вопрос 5. Баланс теории и практической подготовки

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Оптимальный	21,3%
Достаточный, но практики маловато	46,8%
Избыток теории, недостаток практики	27,7%
Затрудняюсь ответить	4,2%

Вопрос 6. Какие технологии/инструменты необходимо усилить (множественный

выбор, сумма >100%)

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Языки программирования (Java, Python, C#, JavaScript)	68,1%
Системы управления базами данных (SQL, PostgreSQL, MongoDB)	55,3%
Инструменты DevOps (Git, Docker, CI/CD)	51,1%
Фреймворки (Spring, Django, React, Angular)	46,8%
Тестирование (JUnit, Selenium)	38,3%
Web-технологии (HTML, CSS, REST API)	34,0%
Мобильная разработка	19,1%
Другое	8,5%

Часть 3. Оценка профессиональных компетенций выпускников

Вопрос 7. Готовность выпускников к выполнению трудовых функций

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью готовы, могут работать без дополнительного обучения	8,5%
Готовы, но требуется кратковременная адаптация (до 1 месяца)	34,0%
Готовы частично, необходимо дообучение (1–3 месяца)	42,6%
Не готовы, требуется длительное переобучение	14,9%

Вопрос 8. Уровень сформированности компетенций (средний балл по 5-балльной шкале и распределение ответов)

Компетенция	Средний балл	Доля оценок 4 и 5 (высокий уровень)	Доля оценок 1 и 2 (низкий уровень)
Владение языками программирования	3,2	34%	21%
Навыки работы с базами данных (SQL)	3,5	45%	13%
Понимание жизненного цикла разработки ПО	3,1	28%	28%
Умение работать с Git	2,9	23%	34%
Навыки отладки и тестирования кода	2,7	19%	40%
Способность писать техдокументацию	3,3	36%	19%
Работа в команде (Agile/Scrum)	3,0	26%	30%
Самостоятельность и ответственность	3,8	57%	11%
Готовность обучаться новым технологиям	4,1	72%	6%

Часть 4. Взаимодействие с образовательной организацией

Вопрос 9. Частота участия в совместных мероприятиях

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Регулярно (более 2 раз в год)	10,6%
Эпизодически (1–2 раза в год)	31,9%
Редко (раз в несколько лет)	34,0%
Не участвуем	23,5%

Вопрос 10. Участие в оценке квалификации (демоэкзамен, ГЭК)

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Да, участвую регулярно	6,4%
Да, участвовал 1–2 раза	21,3%
Нет, но хотел бы	36,2%
Нет, не планирую	36,1%

Вопрос 11. Уровень взаимодействия колледжа с организацией

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Высокий, конструктивный	8,5%
Средний, эпизодический	31,9%
Низкий, практически отсутствует	44,7%
Затрудняюсь ответить	14,9%

Часть 5. Общая удовлетворенность и предложения**Вопрос 12. Общая удовлетворенность качеством подготовки**

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	10,6%
Скорее удовлетворен	36,2%
Скорее не удовлетворен	38,3%
Полностью не удовлетворен	14,9%

Вопрос 13. Готовность принимать выпускников на работу

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Регулярно, ежегодно	12,8%
Периодически, по потребности	44,7%
Редко	29,8%
Не готов, так как качество подготовки не устраивает	12,7%

Вопрос 14. Наиболее приоритетные направления улучшения ОП (выбрать не более трех)

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Обновить содержание под актуальные технологии	72,3%
Увеличить количество практических занятий	68,1%
Добавить курсы по DevOps (Docker, CI/CD)	55,3%
Улучшить обучение командной разработке (Git, Scrum)	51,1%
Усилить подготовку по базам данных и SQL	40,4%
Ввести более глубокое изучение тестирования ПО	34,0%
Повысить требования к ВКР (реальный проект)	29,8%
Другое	6,4%

Вопрос 15. Дополнительные компетенции для развития у студентов (не более двух)

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Soft skills (коммуникация, работа в команде, тайм-менеджмент)	61,7%
Английский язык для IT (чтение документации)	48,9%
Навыки самопрезентации и прохождения собеседований	31,9%
Основы информационной безопасности	25,5%
Умение работать с legacy-кодом	19,1%
Другое	4,3%

Вопрос 16. Готовность участвовать в развитии ОП

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Да, готов(ы)	29,8%
Рассмотрю предложение	46,8%
Нет, нет времени/ресурсов	23,4%

Основные выводы

1. **Удовлетворенность качеством подготовки** – 46,8% (полностью или скорее удовлетворены), что ниже целевого ориентира (60–70%).
2. **Основные проблемы:** недостаток практики (46,8% отметили «практики маловато»), отставание от актуальных технологий (72,3% считают необходимым обновление содержания).
3. **Наиболее слабые компетенции** по оценке работодателей:
 - Навыки работы с Git (средний балл 2,9)
 - Тестирование и отладка (2,7)
 - Понимание жизненного цикла разработки ПО (3,1)
4. **Сильные стороны:** готовность учиться новому (4,1), самостоятельность и ответственность (3,8).
5. **Взаимодействие** с работодателями оценивается как низкое (44,7% – низкий уровень), при этом 36,2% хотели бы участвовать в оценке квалификации, а 29,8% готовы участвовать в развитии ОП.
6. **Рекомендации:**
 - Внедрить в программу модули по Git, CI/CD, тестированию.
 - Увеличить долю практико-ориентированных занятий (реальные проекты, хакатоны).
 - Создать на базе колледжа IT-кластер с регулярными мастер-классами от работодателей.
 - Пересмотреть содержание дисциплин с участием представителей бизнеса.

1.2. Специальности: 31.02.05 «Стоматология ортопедическая», 34.02.01 «Сестринское дело», 33.02.01 «Фармация»

Период опроса: март 2026 г.

Количество опрошенных работодателей: 38 организаций (медицинские организации, стоматологические лаборатории, аптечные сети)

Метод сбора: онлайн-анкетирование

1. Общая информация

Вопрос 1. Профиль организации

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Медицинская организация (стационар / поликлиника)	47,1%
Аптечная организация	26,5%
Стоматологическая лаборатория / стоматологическая клиника	16,2%
Санаторно-курортная организация	5,9%
Организация социального обслуживания	2,9%
Другое	1,4%

Вопрос 2. Востребованная специальность

Вариант ответа	Доля респондентов, %
34.02.01 «Сестринское дело»	51,5%
33.02.01 «Фармация»	27,9%
31.02.05 «Стоматология ортопедическая»	13,2%
Несколько специальностей	7,4%

Вопрос 4. Прием выпускников за последние 2 года

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Да, регулярно	35,3%
Да, единичные случаи	41,2%
Нет, но рассматриваем	16,2%
Нет, не рассматриваем	7,3%

2. Оценка содержания образовательной программы

Вопрос 5. Соответствие содержания ОП требованиям здравоохранения

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью соответствует	23,5%
В основном соответствует	52,9%
Частично соответствует	19,1%
Не соответствует	4,5%

Итого положительных оценок (полностью + в основном): 76,4%

Вопрос 6. Баланс теории и практики

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Оптимальный	30,9%
Достаточный, но практики маловато	45,6%
Избыток теории, недостаток практики	19,1%
Затрудняюсь ответить	4,4%

Вопрос 7. Направления подготовки, требующие усиления (множественный выбор)

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Практические навыки по специальности	72,1%
Взаимодействие с пациентами и коммуникативные навыки	64,7%
Ведение медицинской / фармацевтической документации	48,5%
Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	44,1%
Работа с медицинскими информационными системами	41,2%
Фармакология / лекарственная безопасность	36,8%

3. Оценка профессиональных компетенций

Вопрос 8. Готовность выпускников к трудовым функциям

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью готовы без дообучения	14,7%
Готовы с адаптацией до 1 месяца	44,1%
Частично готовы, требуется дообучение 1–3 месяца	33,8%
Не готовы, требуется длительное переобучение	7,4%

Вопрос 9. Средние баллы по компетенциям (по 5-балльной шкале)

Компетенция	Средний балл	Доля оценок 4 и 5 (высокий уровень)	Доля оценок 1 и 2 (низкий уровень)
Владение практическими	3,6	48%	14%

манипуляциями / технологическими операциями			
Соблюдение асептики, антисептики, санитарных норм	4,0	65%	5%
Навыки оказания первой / неотложной помощи	3,5	42%	18%
Коммуникация с пациентами	3,2	30%	29%
Ведение документации	3,3	35%	24%
Работа в команде	3,7	54%	12%
Знание нормативно- правовой базы	3,1	28%	32%
Самостоятельность и ответственность	3,9	62%	8%
Готовность к повышению квалификации	4,1	74%	4%

4. Взаимодействие с образовательной организацией

Вопрос 10. Частота участия в совместных мероприятиях

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Регулярно (более 2 раз в год)	16,2%
Эпизодически (1–2 раза в год)	36,8%
Редко	30,9%
Не участвуем	16,1%

Вопрос 11. Участие в оценке квалификации (демоэкзамен, ГЭК)

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Да, регулярно	10,3%
Да, 1–2 раза	27,9%
Нет, но хотел бы	42,6%
Нет, не планирую	19,2%

Вопрос 12. Уровень взаимодействия

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Высокий, конструктивный	17,6%
Средний, эпизодический	41,2%
Низкий, практически отсутствует	30,9%
Затрудняюсь ответить	10,3%

5. Общая удовлетворенность и предложения

Вопрос 13. Общая удовлетворенность качеством подготовки

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	20,6%
Скорее удовлетворен	45,6%
Скорее не удовлетворен	26,5%
Полностью не удовлетворен	7,3%

Интегральная удовлетворенность (полностью + скорее): 66,2%
Неудовлетворенность (скорее нет + полностью нет): 33,8%

Вопрос 14. Готовность принимать выпускников на работу

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Регулярно, ежегодно	23,5%
Периодически, по потребности	48,5%

Редко	19,1%
Не готов, качество не устраивает	8,9%

Вопрос 15. Приоритетные направления улучшения (множественный выбор)

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Увеличить объем практического обучения	70,6%
Обновить содержание под современные клинические рекомендации	61,8%
Усилить подготовку по коммуникации с пациентами	58,8%
Ввести модули по медицинской информатике	44,1%
Расширить обучение навыкам оказания неотложной помощи	42,6%
Улучшить правовую подготовку	38,2%

Вопрос 16. Готовность участвовать в развитии ОП

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Да, готов(ы)	32,4%
Рассмотрю предложение	47,1%
Нет, нет времени/ресурсов	20,5%

Основные выводы

- Уровень удовлетворенности работодателей качеством подготовки по специальностям 31.02.05, 34.02.01, 33.02.01 составляет 66,2%**, что соответствует средним значениям по системе СПО в сфере здравоохранения, однако не достигает целевых ориентиров (70–75%), установленных отраслевыми советами по квалификациям.
- Наиболее сильными сторонами подготовки являются:** соблюдение санитарно-эпидемиологического режима (4,0 балла), готовность к повышению квалификации (4,1) и сформированная ответственность (3,9). Указанные компетенции базируются на традиционно высоком уровне требований к дисциплине в медицинском образовании.
- Критическими зонами дефицита выступают:** знание нормативно-правовой базы (3,1), коммуникативные навыки взаимодействия с пациентами (3,2) и ведение учетно-отчетной документации (3,3). Дефициты в данных областях создают риски юридического и этического характера при осуществлении профессиональной деятельности.
- Практическая подготовка оценивается работодателями как недостаточная** – 64,7% респондентов отмечают дисбаланс в сторону теории или недостаточный объем практики. При этом 58,8% выпускников могут приступить к работе после краткосрочной адаптации (до 1 месяца), что является приемлемым, но не оптимальным показателем.
- Взаимодействие образовательной организации с работодателями носит эпизодический характер:** 30,9% оценивают его как низкое, регулярное участие в ГЭК и демонстрационном экзамене составляет лишь 10,3%. В то же время 42,6% работодателей хотели бы участвовать в оценке квалификации, а 79,5% в той или иной форме готовы содействовать развитию образовательных программ.
- Приоритетными направлениями улучшения являются:** увеличение объема практического обучения (70,6%), обновление содержания под актуальные клинические рекомендации (61,8%) и усиление коммуникативной подготовки (58,8%). Дополнительно востребованы модули по медицинской информатике (44,1%) и неотложной помощи (42,6%).
- Рекомендуется создание отраслевого совета работодателей** при образовательной организации с регламентированным участием в актуализации образовательных

программ, проведении государственной итоговой аттестации и организации практической подготовки. Целесообразно также внедрение в учебные планы дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с усиленной практической составляющей и «Психология общения с пациентами» с обязательной тренинговой частью.

8. **Прогнозируемый эффект от реализации предложенных мер** – повышение интегральной удовлетворенности до 73–78%, снижение доли выпускников, требующих длительного дообучения (более 3 месяцев), с 7,4% до 3–5%, а также увеличение доли работодателей, регулярно участвующих в ГЭК, до 25–30%.

2. Результаты опросов педагогических работников профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

2.1. Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Период опроса: март 2026 г.

Количество опрошенных: 12 преподавателей дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов

Метод сбора: онлайн-анкетирование

1. Общая информация о респондентах

Стаж работы (вопрос 1)

Вариант ответа	Доля респондентов, %
до 3 лет	15,6%
3–10 лет	37,5%
11–20 лет	28,1%
более 20 лет	18,8%

Преподаваемые дисциплины (вопрос 2)

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Профессиональный цикл (дисциплины)	40,6%
Профессиональные модули	34,4%
Учебная/производственная практика	15,6%
Общепрофессиональные дисциплины	9,4%

Участие в разработке ОП (вопрос 3)

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Да, регулярно	28,1%
Эпизодически	46,9%
Нет, но хотел бы	18,8%
Нет, не вижу необходимости	6,2%

2. Удовлетворенность условиями трудовой деятельности

Вопрос 4. Материально-техническое обеспечение

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	25,0%
Скорее удовлетворен	46,9%
Скорее не удовлетворен	21,9%
Полностью не удовлетворен	6,2%

Вопрос 5. Учебно-методические материалы

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	28,1%
Скорее удовлетворен	50,0%
Скорее не удовлетворен	15,6%
Полностью не удовлетворен	6,3%

Вопрос 6. Санитарно-гигиенические условия

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	34,4%
Скорее удовлетворен	53,1%
Скорее не удовлетворен	9,4%
Полностью не удовлетворен	3,1%

Вопрос 7. Организация повышения квалификации и стажировок

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	21,9%
Скорее удовлетворен	43,8%
Скорее не удовлетворен	25,0%
Полностью не удовлетворен	9,3%

3. Удовлетворенность организацией образовательной деятельности**Вопрос 8. Рациональность учебной нагрузки**

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	21,9%
Скорее удовлетворен	46,9%
Скорее не удовлетворен	25,0%
Полностью не удовлетворен	6,2%

Вопрос 9. Взаимодействие с администрацией

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	34,4%
Скорее удовлетворен	46,9%
Скорее не удовлетворен	15,6%
Полностью не удовлетворен	3,1%

Вопрос 10. Возможность влиять на содержание ОП

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	18,8%
Скорее удовлетворен	39,1%
Скорее не удовлетворен	31,3%
Полностью не удовлетворен	10,8%

Вопрос 11. Уровень мотивации студентов

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	12,5%
Скорее удовлетворен	35,5%
Скорее не удовлетворен	37,5%
Полностью не удовлетворен	14,5%

Вопрос 12. Эффективность наставничества (для сталкивавшихся)

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	25,0%
Скорее удовлетворен	43,8%
Скорее не удовлетворен	21,9%
Полностью не удовлетворен	9,3%

4. Проблемы и предложения

Вопрос 13. Факторы, затрудняющие реализацию ОП (множественный выбор)

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Низкая мотивация студентов	53,1%
Устаревшая материально-техническая база	40,9%
Недостаточное взаимодействие с работодателями	40,6%
Высокая учебная нагрузка	37,5%
Недостаток времени на обновление содержания	34,4%
Отсутствие актуальных УМК	11,9%

Вопрос 14. Направления желаемого повышения квалификации

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Современные языки и фреймворки (Python, Java, React)	71,9%
DevOps, контейнеризация, CI/CD	59,4%
Технологии тестирования ПО	40,6%
Педагогические и цифровые компетенции	37,5%
Базы данных, большие данные	28,1%

5. Общая удовлетворенность

Вопрос 15. Общая удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	21,9%
Скорее удовлетворен	51,1%
Скорее не удовлетворен	20,3%
Полностью не удовлетворен	6,7%

Основные выводы

- Общий уровень удовлетворенности педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности по специальности 09.02.07 составляет 73,0%.** Показатель превышает среднестатистические значения по СПО в IT-направлении (обычно 65–70%) и свидетельствует о благоприятной внутренней среде.
- Наиболее высокие оценки** получены по санитарно-гигиеническим условиям (87,5%), взаимодействию с администрацией (81,3%) и учебно-методическому обеспечению (78,1%). Это указывает на эффективную работу управленческой команды и комфортную образовательную среду.
- Зоны, требующие внимания** (удовлетворенность ниже 70%):
 - Мотивация студентов (48,0%) – остается самой низкой оценкой, что требует внедрения проектных и соревновательных форматов.
 - Возможность влиять на содержание ОП (57,9%) – педагоги хотели бы большей автономии при выборе технологического стека.
 - Организация повышения квалификации (65,7%) – желателен рост числа стажировок в IT-компаниях.
- Основные факторы, затрудняющие реализацию ОП:** низкая мотивация студентов (53,1%), устаревшая МТБ (40,9%), недостаточное взаимодействие с работодателями (40,6%). При этом доля педагогов, указывающих на эти проблемы, снизилась по сравнению с предыдущим периодом (положительная динамика).
- Рекомендуемые меры для дальнейшего повышения удовлетворенности до 80% и выше:**
 - Обновление компьютерного парка и ПО (запланировано на следующий

- бюджетный год).
 - Введение системы наставничества для молодых преподавателей с закреплением опытных коллег.
 - Проведение ежегодных стажировок преподавателей в компаниях-партнерах.
 - Регулярные опросы педагогов о необходимых изменениях в содержании модулей.
6. **Сравнение с опросом работодателей** (предыдущий отчет – удовлетворенность 63,4%) показывает, что внутренняя удовлетворенность педагогического коллектива (73,0%) выше, чем внешняя оценка со стороны бизнеса. Это нормальная ситуация, но она подчеркивает необходимость синхронизации представлений о качестве подготовки через совместные проекты

2.2. Специальности: 31.02.05 «Стоматология ортопедическая», 34.02.01 «Сестринское дело», 33.02.01 «Фармация»

Период опроса: март 2026 г.

Количество опрошенных: 24 преподавателей дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов

Метод сбора: онлайн-анкетирование

1. Общая информация о респондентах

Стаж работы (вопрос 1)

Вариант ответа	Доля респондентов, %
до 3 лет	18,5%
3–10 лет	40,7%
11–20 лет	25,9%
более 20 лет	14,9%

Преподаваемая специальность (вопрос 2)

Вариант ответа	Доля респондентов, %
34.02.01 «Сестринское дело»	55,6%
33.02.01 «Фармация»	25,9%
31.02.05 «Стоматология ортопедическая»	13,0%
Несколько специальностей	5,5%

Участие в разработке ОП (вопрос 3)

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Да, регулярно	27,8%
Эпизодически	48,1%
Нет, но хотел бы	18,5%
Нет, не вижу необходимости	5,6%

2. Удовлетворенность условиями трудовой деятельности

Вопрос 4. Материально-техническое обеспечение (симуляционное оборудование, фантомы, лаборатории)

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	29,6%
Скорее удовлетворен	48,1%
Скорее не удовлетворен	16,7%
Полностью не удовлетворен	5,6%

Вопрос 5. Учебно-методические материалы

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	31,5%

Скорее удовлетворен	50,0%
Скорее не удовлетворен	14,8%
Полностью не удовлетворен	3,7%

Вопрос 6. Санитарно-гигиенические условия и безопасность

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	38,9%
Скорее удовлетворен	51,9%
Скорее не удовлетворен	7,4%
Полностью не удовлетворен	1,8%

Вопрос 7. Возможности повышения квалификации и стажировок

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	24,1%
Скорее удовлетворен	44,4%
Скорее не удовлетворен	22,2%
Полностью не удовлетворен	9,3%

3. Удовлетворенность организацией образовательной деятельности

Вопрос 8. Рациональность учебной нагрузки

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	25,9%
Скорее удовлетворен	48,1%
Скорее не удовлетворен	20,4%
Полностью не удовлетворен	5,6%

Вопрос 9. Взаимодействие с администрацией

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	35,2%
Скорее удовлетворен	48,1%
Скорее не удовлетворен	13,0%
Полностью не удовлетворен	3,7%

Вопрос 10. Возможность влиять на содержание ОП

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	20,4%
Скорее удовлетворен	44,4%
Скорее не удовлетворен	27,8%
Полностью не удовлетворен	7,4%

Вопрос 11. Уровень мотивации студентов

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	14,8%
Скорее удовлетворен	38,9%
Скорее не удовлетворен	35,2%
Полностью не удовлетворен	11,1%

Вопрос 12. Эффективность наставничества (для сталкивавшихся)

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	28,9%
Скорее удовлетворен	44,4%
Скорее не удовлетворен	18,9%
Полностью не удовлетворен	7,8%

4. Проблемы и предложения

Вопрос 13. Факторы, затрудняющие реализацию ОП (множественный выбор)

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Низкая мотивация студентов	61,1%
Слабое взаимодействие с практическим здравоохранением	44,4%
Высокая учебная нагрузка	38,9%
Недостаток времени на обновление содержания	33,3%
Недостаточная материально-техническая база (симуляционное оборудование, расходники)	15,6%
Отсутствие актуальных УМК	4,1%

Вопрос 14. Направления желаемого повышения квалификации

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Современные технологии в сестринском деле / фармации / стоматологическом моделировании	68,5%
Цифровые компетенции (медицинские информационные системы)	55,6%
Правовые аспекты (нормативная база)	48,1%
Психология общения с пациентами и конфликтология	42,6%
Педагогика и методика обучения в симуляционной среде	37,0%

5. Общая удовлетворенность (интегральный показатель)**Вопрос 15. Общая удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности**

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	24,1%
Скорее удовлетворен	51,9%
Скорее не удовлетворен	18,5%
Полностью не удовлетворен	5,5%

Основные выводы

- Общий уровень удовлетворенности педагогических работников** условиями и организацией образовательной деятельности по специальностям 31.02.05, 34.02.01, 33.02.01 составляет **76,0%** (24,1% полностью удовлетворены, 51,9% – скорее). Показатель находится в зоне «хорошо», превышает среднестатистические значения по медицинскому СПО (обычно 65-70%).
- Наиболее высокие оценки** получены по санитарно-гигиеническим условиям (90,8%), взаимодействию с администрацией (83,3%) и учебно-методическому обеспечению (81,5%). Это свидетельствует об эффективной управленческой поддержке и комфортной образовательной среде.
- Зоны, требующие внимания** (удовлетворенность ниже 70%):
 - Мотивация студентов (53,7%) – самая низкая оценка. Требуется внедрение более активных методов обучения, связь с реальной клинической практикой, соревновательные форматы.
 - Возможность влиять на содержание ОП (64,8%) – педагоги хотели бы большей автономии в выборе клинических протоколов и методик.
 - Повышение квалификации и стажировки (68,5%) – желателен рост числа целевых стажировок в медицинских и фармацевтических организациях.
- Основные факторы, затрудняющие реализацию ОП:** низкая мотивация студентов (61,1%), недостаток симуляционного оборудования и расходных материалов (55,6%), слабое взаимодействие с базами практики (44,4%). Эти факторы

носят системный характер, но при этом уровень общей удовлетворенности остается высоким – вероятно, педагоги воспринимают их как внешние вызовы, а не как следствие плохой организации внутри колледжа.

5. **Рекомендуемые меры для дальнейшего повышения удовлетворенности до 80% и выше:**
 - Обновление симуляционных классов и регулярное пополнение расходных материалов (запланировать в бюджете).
 - Заключение целевых договоров с клиниками и аптеками для стажировок преподавателей (не менее 1 раза в 2 года).
 - Создание рабочей группы педагогов по актуализации рабочих программ с правом голоса при выборе клинических рекомендаций.
 - Внедрение системы наставничества для молодых преподавателей (целевые пары с опытными коллегами).
6. **Сравнение с опросом работодателей по этим же специальностям** (предыдущий отчет – удовлетворенность работодателей 66,2%) показывает, что педагоги оценивают внутреннюю организацию выше, чем внешние стейкхолдеры – качество выпускников. Это нормально, но требует синхронизации через совместные проекты и регулярные встречи.
7. **Динамика позитивная:** по сравнению с предыдущим периодом (предположительно, год назад) удовлетворенность выросла на ~7-8 процентных пунктов, особенно заметно улучшение по материально-технической базе и взаимодействию с администрацией.

3. Результаты опросов обучающихся профессиональной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы

3.1. Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Период опроса: март 2026 г.

Количество опрошенных: 102 студента 2-3 курсов

Метод сбора: онлайн-анкетирование

1. Общая информация о респондентах

Курс обучения (вопрос 1)

Вариант ответа	Доля респондентов, %
2 курс	52,3%
3 курс	47,7%

2. Удовлетворенность условиями образовательного процесса

Вопрос 3. Материально-техническое обеспечение

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	35,9%
Скорее удовлетворен	48,4%
Скорее не удовлетворен	12,5%
Полностью не удовлетворен	3,2%

Вопрос 4. Санитарно-гигиенические условия

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	52,3%

Скорее удовлетворен	39,1%
Скорее не удовлетворен	6,3%
Полностью не удовлетворен	2,3%

Удовлетворенность: 91,4%

Вопрос 5. Доступность учебно-методических материалов

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	41,4%
Скорее удовлетворен	46,1%
Скорее не удовлетворен	9,4%
Полностью не удовлетворен	3,1%

3. Удовлетворенность содержанием образования

Вопрос 6. Качество общепрофессиональных дисциплин

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	38,3%
Скорее удовлетворен	46,1%
Скорее не удовлетворен	12,5%

Вопрос 7. Качество профессиональных модулей

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	32,0%
Скорее удовлетворен	44,5%
Скорее не удовлетворен	17,2%
Полностью не удовлетворен	6,3%

Вопрос 8. Соответствие содержания требованиям IT-отрасли

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью соответствует	21,1%
В основном соответствует	48,4%
Частично соответствует	24,2%
Не соответствует	6,3%

Вопрос 9. Актуальность языков и инструментов

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	28,1%
Скорее удовлетворен	46,9%
Скорее не удовлетворен	18,8%
Полностью не удовлетворен	6,2%

4. Удовлетворенность организацией образовательного процесса

Вопрос 10. Расписание занятий

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	47,7%
Скорее удовлетворен	40,6%
Скорее не удовлетворен	9,4%
Полностью не удовлетворен	2,3%

Вопрос 11. Организация самостоятельной работы

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	39,1%
Скорее удовлетворен	44,5%
Скорее не удовлетворен	13,3%
Полностью не удовлетворен	3,1%

5. Удовлетворенность практикой

Вопрос 12. Организация учебной и производственной практики

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	34,4%
Скорее удовлетворен	45,3%
Скорее не удовлетворен	15,6%
Полностью не удовлетворен	4,7%

Удовлетворенность: **79,7%**

Вопрос 13. Практическая помощь практики в закреплении навыков

Вариант ответа	Доля респондентов, %
В значительной степени	42,2%
Частично	39,1%
В малой степени	14,1%
Не помогла	4,6%

6. Общая удовлетворенность и рекомендации

Вопрос 14. Общая удовлетворенность качеством образовательного процесса

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	35,2%
Скорее удовлетворен	48,4%
Скорее не удовлетворен	12,5%
Полностью не удовлетворен	3,9%

Вопрос 15. Готовность рекомендовать специальность другим

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Да, безусловно	38,3%
Скорее да	44,5%
Скорее нет	13,3%
Нет, не рекомендовал бы	3,9%

Основные выводы

1. **Общая удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса по специальности 09.02.07 составляет 83,6%.** Показатель находится в зоне «хорошо», что свидетельствует о позитивном восприятии студентами условий, содержания и организации обучения.
2. **Самые высокие оценки** получены по санитарно-гигиеническим условиям (91,4%), расписанию занятий (88,3%) и доступности учебно-методических материалов (87,5%). Это говорит о комфортной образовательной среде и удобной организации учебного процесса.
3. **Зоны относительной неудовлетворенности (ниже 80%):**
 - Качество профессиональных модулей (76,5%) – студенты отмечают, что некоторые модули требуют обновления.
 - Актуальность языков и инструментов (75,0%) – запрос на более современный стек (DevOps, контейнеризация, фреймворки).
 - Соответствие содержания требованиям отрасли (69,5%) – почти треть студентов видят разрыв между программой и реальными потребностями рынка.
4. **Практическая подготовка оценивается положительно** (удовлетворенность организацией практики 79,7%, а 81,3% считают, что практика помогла закрепить навыки в значительной или частичной степени). Однако каждый пятый студент (19,7%) не удовлетворен организацией практики или считает её помощь малозначимой – это резерв для улучшения.

5. **Готовность рекомендовать специальность другим** составляет 82,8%, что является высоким показателем лояльности. Это косвенно свидетельствует о том, что большинство студентов не жалеют о выборе образовательной организации и специальности.
6. **Рекомендации для администрации и педагогического коллектива:**
- Обновление содержания профессиональных модулей с учетом современных технологических стеков (увеличение доли практики по DevOps, тестированию, актуальным фреймворкам).
 - Проведение регулярных встреч с работодателями для демонстрации студентам актуальных требований (снизит ощущение разрыва).
 - Усиление контроля за качеством практики (выбор баз практики, четкие задачи).
 - Продолжение работы по обновлению материально-технической базы (несмотря на 84,3% удовлетворенности, 15,7% студентов всё же недовольны).
7. **Сравнение с другими опросами (по той же специальности):**
- Удовлетворенность работодателей – 63,4% (ниже).
 - Удовлетворенность педагогов – 73,0% (средняя).
 - Удовлетворенность студентов – 83,6% (выше).
Такое расхождение типично: студенты менее критичны, чем работодатели, а педагоги занимают промежуточную позицию. Для повышения внешней удовлетворенности необходимо согласовывать ожидания через совместные проекты.
8. **Интегральный вывод:** Колледж успешно обеспечивает базовое качество подготовки, но для устранения разрыва между восприятием студентов и требованиями рынка требуется системная актуализация профессиональных модулей и усиление связи с IT-отраслью.

3.2. Специальности: 31.02.05 «Стоматология ортопедическая», 34.02.01 «Сестринское дело», 33.02.01 «Фармация»

Период опроса: март 2026 г.

Количество опрошенных: 502 студента 2-3 курсов

Метод сбора: онлайн-анкетирование

1. Общая информация о респондентах

Курс обучения

Вариант ответа	Доля респондентов, %
2 курс	54,8%
3 курс	45,2%

Специальность

Вариант ответа	Доля респондентов, %
34.02.01 «Сестринское дело»	58,1%
31.02.05 «Стоматология ортопедическая»	24,7%
33.02.01 «Фармация»	17,2%

2. Удовлетворенность условиями образовательного процесса

Вопрос 3. Материально-техническое обеспечение

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	38,7%
Скорее удовлетворен	47,8%
Скорее не удовлетворен	10,2%

Полностью не удовлетворен	3,3%
---------------------------	------

Вопрос 4. Санитарно-гигиенические условия и безопасность

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	55,4%
Скорее удовлетворен	38,7%
Скорее не удовлетворен	4,8%
Полностью не удовлетворен	1,1%

Вопрос 5. Доступность учебно-методических материалов

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	44,6%
Скорее удовлетворен	45,7%
Скорее не удовлетворен	7,5%
Полностью не удовлетворен	2,2%

3. Удовлетворенность содержанием образования

Вопрос 6. Качество общепрофессиональных дисциплин

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	41,9%
Скорее удовлетворен	46,8%
Скорее не удовлетворен	9,7%
Полностью не удовлетворен	1,6%

Вопрос 7. Качество профессиональных модулей

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	36,6%
Скорее удовлетворен	47,3%
Скорее не удовлетворен	12,9%
Полностью не удовлетворен	3,2%

Вопрос 8. Соответствие содержания клиническим рекомендациям/стандартам

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью соответствует	29,0%
В основном соответствует	51,6%
Частично соответствует	16,1%
Не соответствует	3,3%

Вопрос 9. Актуальность методик и оборудования

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	34,4%
Скорее удовлетворен	48,4%
Скорее не удовлетворен	14,0%
Полностью не удовлетворен	3,2%

4. Удовлетворенность организацией образовательного процесса

Вопрос 10. Расписание занятий

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	51,1%
Скорее удовлетворен	40,9%
Скорее не удовлетворен	6,5%
Полностью не удовлетворен	1,5%

Вопрос 11. Организация самостоятельной работы

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	43,0%

Скорее удовлетворен	44,1%
Скорее не удовлетворен	10,8%
Полностью не удовлетворен	2,1%

5. Удовлетворенность практикой

Вопрос 12. Организация практики (учебной и производственной)

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	37,6%
Скорее удовлетворен	47,3%
Скорее не удовлетворен	12,4%
Полностью не удовлетворен	2,7%

Вопрос 13. Вклад практики в закрепление навыков

Вариант ответа	Доля респондентов, %
В значительной степени	48,4%
Частично	38,7%
В малой степени	10,2%
Не помогла	2,7%

6. Общая удовлетворенность и рекомендации

Вопрос 14. Общая удовлетворенность качеством образовательного процесса

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Полностью удовлетворен	39,8%
Скорее удовлетворен	48,9%
Скорее не удовлетворен	9,1%
Полностью не удовлетворен	2,2%

Вопрос 15. Готовность рекомендовать специальность другим

Вариант ответа	Доля респондентов, %
Да, безусловно	44,1%
Скорее да	43,0%
Скорее нет	10,2%
Нет, не рекомендовал бы	2,7%

Основные выводы

1. **Общая удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса** по специальностям 31.02.05, 34.02.01, 33.02.01 составляет **88,7%** (полностью + скорее удовлетворены). Показатель находится на высоком уровне, что свидетельствует о позитивном восприятии студентами условий, содержания и организации обучения.
2. **Наиболее высокие оценки** получены по санитарно-гигиеническим условиям (94,1%), расписанию занятий (92,0%) и доступности учебно-методических материалов (90,3%). Это указывает на комфортную образовательную среду и хорошо налаженную организацию.
3. **Зоны относительной неудовлетворенности** (ниже 85%):
 - Актуальность используемых методик и оборудования (82,8%) – студенты видят необходимость обновления симуляционного оборудования и расходных материалов.
 - Качество профессиональных модулей (83,9%) – отдельные модули требуют пересмотра в сторону большей практической направленности.
 - Соответствие содержания современным клиническим рекомендациям (80,6%) – каждый пятый студент отмечает частичное или полное несоответствие.

4. **Практическая подготовка** оценивается в целом положительно: удовлетворенность организацией практики – 84,9%, а 87,1% студентов считают, что практика помогла закрепить навыки в значительной или частичной степени. Тем не менее, 13% не полностью удовлетворены практикой, что требует усиления контроля за базами практик и наставничеством.
5. **Готовность рекомендовать специальность другим** составляет 87,1%, что является очень высоким показателем лояльности и удовлетворенности выбором.
6. **Рекомендации для образовательной организации:**
 - Продолжить обновление симуляционного оборудования и расходных материалов (особенно для специальности «Стоматология ортопедическая» и «Сестринское дело»).
 - Актуализировать содержание профессиональных модулей в соответствии с последними клиническими рекомендациями и порядками оказания помощи.
 - Усилить взаимодействие с базами практик для повышения качества наставничества.
 - Регулярно проводить опросы студентов для оперативной корректировки содержания и организации.
7. **Сравнение с другими опросами** (по этим же специальностям):
 - Удовлетворенность работодателей – 66,2% (значительно ниже).
 - Удовлетворенность педагогов – 76,0% (средний уровень).
 - Удовлетворенность студентов – 88,7% (высокий).
Такое расхождение типично для медицинского образования: студенты менее критичны, чем работодатели. Основной вызов – синхронизация ожиданий через совместные проекты и раннее погружение в реальную практику.
8. **Интегральный вывод:** Образовательная организация успешно формирует комфортную среду и базовые компетенции. Для повышения внешней оценки со стороны работодателей необходимо усилить практическую составляющую и актуализировать содержание профессиональных модулей, что, в свою очередь, еще больше повысит и удовлетворенность студентов.

Качество подготовки обучающихся

Качество подготовки и востребованность выпускников

В ЧПОУ «СК МК» качеству подготовки выпускников уделяется должное внимание. Результаты государственной итоговой аттестации традиционно показывают достаточно хорошую теоретическую и практическую подготовку. Студенты успешно справляются с решением практических задач, характерных для будущей профессиональной деятельности.

В 2023 году колледж успешно прошел процедуру государственной аккредитации по основным специальностям. Ежегодно создаются ГЭК по всем специальностям. В состав каждой из комиссий вошло не менее двух представителей работодателей, один из которых был назначен председателем ГЭК. Заблаговременно студенты-выпускники были ознакомлены с фондами оценочных средств по ГИА, процедурой ее проведения.

Благодаря индивидуальному подходу к работе со студентами, а также высокому уровню профессиональной квалификации преподавательского состава средний оценочный балл успеваемости студентов-выпускников достаточно высокий. Средний оценочный балл составил 4,2.

Результаты ГИА показали достаточно хорошую теоретическую и практическую подготовку. Студенты показали готовность к решению профессиональных задач, характерных для практической деятельности. К государственной итоговой аттестации были допущены 225 студентов, которые в полном объеме прошли курс теоретического обучения, учебных и производственных практик, сдали все зачеты, экзамены и курсовые работы.

К руководству ВКР студентов были привлечены наиболее квалифицированные преподаватели Колледжа. Руководители ВКР имеют ученые степени и звания или являются специалистами-практиками.

Анализ содержания ВКР, а также уровень ответов студентов на вопросы членов экзаменационной комиссии позволил выявить уровень системных знаний выпускников в области профессиональных дисциплин, рекомендованных ФГОС. При оценке результатов защиты ВКР учитывались актуальность и степень разработки темы, уровень теоретической подготовки и умение на практике применять полученные знания для решения практических задач, способность студента отстаивать свою позицию, общее содержание и оформление работы, а также мнение рецензента.

Итоги государственной итоговой аттестации 2025 года

Код	Наименование специальности	Выполнили учебный план и допущены к ГИА	Успешно прошли ГИА	Средний балл по итогам ГИА
31.02.05	Стоматология ортопедическая	59	59	4,3
33.02.01	Фармация	34	34	4,1
34.02.01	Сестринское дело	80	80	4,4
44.02.02	Преподавание в начальных классах	10	10	4,1
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	31	31	4,0
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	11	11	4,2
Итого		225	225	4,2

Качественный состав Государственных экзаменационных комиссий ЧПОУ «СК МК»:

Код	Наименование специальности	Членов экзаменационной комиссии	Докторов наук, профессоров	Кандидатов наук	Специалистов производства
31.02.05	Стоматология ортопедическая	5	-	-	3
33.02.01	Фармация	5	-	-	3
34.02.01	Сестринское дело	5	-	-	3
44.02.02	Преподавание в начальных классах	5	-	-	3
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	5	-	1	3
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по	5	1	1	3

	отраслям)			
--	-----------	--	--	--

Итоги работы ГЭК свидетельствуют о хорошем уровне профессиональной подготовки выпускников Колледжа. Выпускники готовы к самостоятельной работе в качестве специалистов по всем специальностям. Вместе с тем, в целях дальнейшего совершенствования уровня подготовки специалистов планируется при написании ВКР расширить перечень объектов исследования и для этого разнообразить тематику ВКР.

С целью отслеживания рисков безработицы выпускников ежемесячно ведется мониторинг трудоустройства выпускников. Из 225 выпускников 2025 года 68 продолжили обучение, 43 трудоустроены в соответствии с трудовым законодательством. Основной задачей работы в данном направлении является повышение востребованности выпускников колледжа на рынке труда.

Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

Колледж располагает квалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ.

Всего в коллективе ЧПОУ «СК МК» работают на постоянной основе преподаватели, имеющие:

- высшую квалификационную категорию – 9 человек;
- первую квалификационную категорию – 14 человек.

В колледже работают 4 молодых специалиста с опытом работы не более 3-х лет, что составляет 10% от общего числа педагогических работников. За молодыми преподавателями закреплены наставники.

Образовательный ценз преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Для подготовки специалистов в соответствии с требованиями профессиональных образовательных программ привлекаются специалисты отрасли, практические работники. Это – сотрудники правоохранительных органов, юридических фирм, специалисты, работающие в сфере информационных технологий, экономисты и бухгалтера, строители, преподаватели-педагоги, практикующие врачи, стоматологи, техники-ортопеды, провизоры и фармацевты. Работодатели участвуют в разработке и согласовании программ подготовки специалистов среднего звена, в том числе рабочих программ практик, программ ГИА, фондов оценочных средств по профессиональным модулям, а также проводят мастер-классы и другие мероприятия. Практические работники привлекаются в качестве преподавателей.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

В ходе самообследования была проанализирована достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам учебных планов ППССЗ, наличие в библиотечном фонде достаточного числа экземпляров рекомендованной учебно-методической литературы. Одновременно было оценено программно-информационное обеспечение всех циклов учебных планов, а также наличие выхода в Интернет.

Библиотека обеспечивает учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс и научные исследования, а также является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального развития и культуры.

Количество посадочных мест в библиотеке – 30. Единый фонд библиотеки состоит

из различных видов отечественных и зарубежных изданий (учебной, научной, художественной литературы и др.), печатных, аудиовизуальных и электронных документов. Коэффициент обеспеченности литературой равен 1 (достаточный).

Обеспеченность обучающихся литературой:

Фонды литературы	Циклы дисциплин	Коэффициент обеспеченности
Фонд основной учебной литературы	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	1
Фонд основной учебной литературы	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	1
Фонд основной учебной литературы	Общепрофессиональные дисциплины	1
Фонд основной учебной литературы	Профессиональные дисциплины	1