



Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский межотраслевой колледж»

ИНН/КПП 0600001944/060001001 ОГРН 1220600000455
386101, Республика Ингушетия, г. Назрань, пр-т. Базоркина, д. 3

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол
от «04» февраля 2026 г. № 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 31.02.06 Стоматология профилактическая

*Тип образовательной программы: Программа подготовки специалистов
среднего звена*

Квалификация: Гигиенист стоматологический

Форма обучения: очная

Назрань, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА.....	3
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ	9
3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	10
4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)	19

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации гигиенист стоматологический. Гигиенист стоматологический готовится к следующим основным видам профессиональной деятельности:

- Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
- Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
- Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний;
- Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

что соответствует профессиональным модулям ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

Виды деятельности	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний		
Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний		
Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний		
Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний		

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые виды деятельности	и	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)

<p>профессиональные компетенции</p>	
<p>Демонстрационный экзамен</p>	
<p>Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</p> <p>ПК 1.1-1.4. ОК 01-09</p> <p>Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</p> <p>ПК 2.1-2.3. ОК 01-09</p> <p>Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>ПК 3.1-3.3. ОК 01-09</p> <p>Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</p> <p>ПК 4.1-4.4. ОК 01-09</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение типовой профессиональной задачи в условиях, приближенных к профессиональной сфере в соответствии с алгоритмами и рекомендациями. 2. Соблюдение правил техники безопасности и инфекционной безопасности. 3. Подготовка рабочего места для выполнения профессиональной задачи.
<p>Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы))</p>	
<p>Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</p> <p>ПК 1.1-1.4. ОК 01-09</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антенатальная профилактика кариеса зубов. Литературный обзор. 2. Антенатальная профилактика нарушений формирования и минерализации зубных зачатков. 3. Гиперестезия твердых тканей зубов, современные методы лечения и профилактики. 4. Диета и питание у взрослых в профилактике кариеса зубов. 5. Значение и особенности питания беременных женщин с целью антенатальной профилактики стоматологических заболеваний у детей. 6. Изучение роли зубных отложений в развитии заболеваний пародонта. Литературный обзор. 7. Изучение роли соединений фтора в профилактике кариеса зубов.

8. Кабинетное химическое отбеливание зубов. Сравнение методик химического отбеливания.
9. Кариес зубов в стадии пятна и его профилактика.
10. Методы устранения и профилактики возникновения новых вредных привычек среди детей дошкольного возраста.
11. Особенности индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний при ортодонтическом лечении.
12. Особенности медицинской этики и деонтологии в профилактической стоматологии.
13. Особенности профилактики гингивита у людей молодого возраста.
14. Особенности профилактических мероприятий стоматологических заболеваний у людей старших возрастных групп.
15. Отбеливание зубов. Литературный обзор.
16. Первичная профилактика заболеваний пародонта. Литературный обзор.
17. Первичная профилактика зубочелюстных аномалий у детей.
18. Питание детей и их стоматологическое здоровье.
19. Причины зубочелюстных аномалий у детей дошкольного возраста и способы их профилактики.
20. Проведение первичной фторпрофилактики кариеса у детей дошкольного возраста.
21. Профилактика гингивитов у молодых людей.
22. Профилактика заболеваний пародонта. Литературный обзор.
23. Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды у детей.
24. Профилактика как основа стоматологического здоровья. Литературный обзор.
25. Профилактика кариеса зубов и особенности гигиены полости рта при аппаратном ортодонтическом лечении.
26. Профилактика кариеса зубов с использованием современных профессиональных средств.
27. Профилактика стоматологических заболеваний у людей старших возрастных групп.
28. Современная профилактика кариеса зубов у людей в разные возрастные периоды.
29. Современная профилактика кариеса у детей дошкольного возраста в условиях детского сада.
30. Современные аппараты для снятия минерализованных зубных отложений. Литературный обзор.
31. Современные методы профилактики кариеса у пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.
32. Современные средства профилактики при гиперчувствительности зубов у людей старших возрастных групп.

	<p>33. Фторпрофилактика кариеса зубов. Литературный обзор.</p> <p>34. Эрозия эмали, лечение и профилактика. Литературный обзор.</p>
<p>Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</p> <p>ПК 2.1-2.3. ОК 01-09</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зубные пасты. Сравнение трех представителей зубных паст. 2. Индивидуальная гигиена полости рта и реминерализующая терапия у детей. 3. Индивидуальная гигиена полости рта при наличии съемных ортопедических и ортодонтических конструкций. 4. Индивидуальная гигиена полости рта у детей. 5. Индивидуальная гигиена полости рта у пациентов с несъемными ортодонтическими конструкциями. 6. Индивидуальная гигиена полости рта у пациентов с ортопедическими конструкциями. 7. Историческое развитие средств домашней гигиены полости рта. Литературный обзор. 8. История развития зубной щетки. Литературный обзор. 9. Методы обучения правильной гигиене полости рта в условиях школы. 10. Новинки в области профилактической стоматологии для реминерализующей терапии твердых тканей зубов. 11. Новинки в области профилактической стоматологии. Литературный обзор. 12. Особенности выбора зубных паст для жителей нашего региона. 13. Особенности обучения гигиене полости рта в условиях школы. 14. Особенности проведения профилактических мероприятий, и индивидуальная гигиена полости рта у людей старших возрастных групп. 15. Применение мер профессиональной гигиены полости рта у пациентов с дентальными имплантатами с целью профилактики заболеваний пародонта. 16. Применение современных жидких средств индивидуальной гигиены полости рта при хроническом пародонтите у людей разных возрастных групп. 17. Применение современных жидких средств гигиены полости рта у людей пожилого возраста. 18. Профессиональная гигиена пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении. 19. Профессиональная гигиена пациентов, находящихся на ортопедическом лечении. 20. Профессиональная гигиена полости рта как основа профилактики стоматологических заболеваний. 21. Профессиональная гигиена полости рта на детском приёме. 22. Профессиональная гигиена полости рта при наличии несъёмных ортопедических конструкций.

	<p>23. Профессиональная гигиена полости рта при ортодонтическом лечении.</p> <p>24. Профессиональная гигиена у пациентов с заболеваниями пародонта.</p> <p>25. Реминерализация твердых тканей зуба. Литературный обзор.</p> <p>26. Реминерализация твердых тканей зубов в профилактике и лечении кариеса.</p> <p>27. Современные зубные пасты Российского производства. Литературный обзор.</p> <p>28. Современные методы индивидуальной гигиены полости рта беременных и кормящих женщин.</p> <p>29. Современные методы гигиены полости рта у пациентов с несъемными ортопедическими конструкциями на примере виниров.</p> <p>30. Современные средства индивидуальной гигиены полости рта для детей дошкольного возраста.</p> <p>31. Современные средства индивидуальной гигиены полости рта.</p> <p>32. Современные средства профессиональной гигиены, применяемые для снятия неминерализованных зубных отложений.</p> <p>33. Способы повышения мотивации детей школьного и дошкольного возраста к проведению правильной индивидуальной гигиены полости рта.</p>
<p>Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>ПК 3.1-3.3. ОК 01-09</p>	<p>1. Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Гигиеническое воспитание детей школьного возраста.</p> <p>3. Гигиеническое обучение и воспитание в системе стоматологической профилактики.</p> <p>4. Методы повышения мотивации дошкольников к правильной гигиене полости рта индивидуальными методами санитарного просвещения.</p> <p>5. Методы повышения мотивации школьников к правильной гигиене полости рта активными методами санитарного просвещения.</p> <p>6. Методы повышения мотивации школьников к правильной гигиене полости рта пассивными методами санитарного просвещения.</p> <p>7. Особенности стоматологического просвещения людей беременных женщин в условиях женской консультации.</p> <p>8. Особенности стоматологического просвещения людей молодого возраста.</p> <p>9. Особенности стоматологического просвещения людей старших возрастных групп.</p> <p>10. Профилактика профессиональных заболеваний методами стоматологического просвещения, осуществляемая гигиенистами стоматологическими.</p>

	<p>11. Стоматологическое просвещение в вопросах питания в улучшении стоматологического статуса людей молодого возраста.</p> <p>12. Стоматологическое просвещение для детей дошкольного возраста.</p> <p>13. Стоматологическое просвещение среди беременных женщин с целью предупреждения стоматологических заболеваний.</p>
<p>Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</p> <p>ПК 4.1-4.4. ОК 01-09</p>	<p>1. Современные требования к оформлению медицинской документации в стоматологическом кабинете</p> <p>2. Организация первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний в работе гигиениста стоматологического с детьми дошкольного возраста</p> <p>3. Организация первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний в работе гигиениста стоматологического с детьми школьного возраста</p> <p>4. Организация первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний в работе гигиениста стоматологического с людьми старших возрастных групп</p> <p>5. Организация первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний в работе гигиениста стоматологического с беременными женщинами</p> <p>6. Особенности оказания доврачебной помощи в экстренной форме в стоматологическом кабинете на детском приеме.</p> <p>7. Особенности оказания доврачебной помощи в экстренной форме в стоматологическом кабинете на взрослом приеме.</p> <p>8. Современные методы оказания медицинской помощи в экстренной форме в стоматологическом кабинете.</p> <p>9. Особенности и современные требования к комплектации, правил хранения лекарственных средств для оказания медицинской помощи в экстренной форме в стоматологическом кабинете.</p> <p>10. Методы профилактики возникновения неотложных состояний у пациентов в стоматологическом кабинете.</p>

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая требованиям ФГОС СПО. Обеспечение проведения ГИА для обучающихся, завершающих обучение по аккредитованной образовательной программе среднего профессионального образования осуществляется образовательными организациями. Образовательные организации должны использовать необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее ГЭК), которые создаются образовательной организацией по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. При проведении демонстрационного экзамена в состав ГЭК входят эксперты, владеющие методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие подтверждение в электронной системе интернет мониторинга eSim:

ГИА по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая проводится в следующих формах:

- демонстрационного экзамена
- защиты выпускной квалификационной работы

Проведение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена предполагает его проведение с учетом опыта Ворлдскиллс.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при ГИА по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности. Задание демонстрационного экзамена - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени.

2.2. Порядок проведения процедуры

В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по программе подготовки специалиста среднего звена на ГИА, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена наряду с подготовкой и защитой дипломной работой. В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе ГИА председатель и члены ГЭК присутствуют на демонстрационном экзамене. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания

В ходе демонстрационного экзамена обучающийся должен:

- подготовить рабочее место;
- идентифицировать виртуального пациента по условиям профессиональной задачи; выяснить и обозначить проблему пациента;
- составить план лечебно-диагностических мероприятий;
- познакомить с планом действий виртуального пациента или его законного представителя и получить согласие на вмешательство;
- выполнить манипуляцию в соответствии с алгоритмами, соблюдая технику безопасности и инфекционную безопасность;
- проинформировать пациента о дальнейших профилактических мероприятиях;
- оформить медицинскую документацию;
- привести в порядок рабочее место.

3.1.2. Условия выполнения практического задания

Для организации и проведения демонстрационного экзамена в образовательной организации создается **рабочая группа** из числа преподавателей по специальности и представителей работодателя, в функции которой входит разработка пакета документов, входящих в структуру ФОС:

1. Паспорт ФОС по государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен является обязательным элементом государственной итоговой аттестации (ГИА). Проведение демонстрационного экзамена планируется в соответствии с рабочим учебным планом, графиками учебного процесса по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Цель: оценить результаты теоретического и практического обучения и выявить степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

На демонстрационном экзамене обучающийся демонстрирует выполнение одного или двух видов профессиональной деятельности по специальности:

- планирование и проведение индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний;
- планирование и проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний

Оценка сформированных компетенций осуществляется методом наблюдения за выполнением профессиональных действий на рабочем месте.

Нормативными основаниями для организации и проведения демонстрационного экзамена являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования,

утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. от 15.12.2014 г. № 1580);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Распоряжение Министерства образования от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая;
- Локальные акты профессионального образовательного учреждения, организующего демонстрационный экзамен.

Пакет документов ФОС согласовывается с работодателем и утверждается директором профессиональной образовательной организации и доводится до сведения обучающихся в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА. После чего не допускается внесение изменений в содержание заданий, исключение или дополнение, включая оценочную схему. Пакет документов **ФОС** для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена **включает:**

2. Перечень компетенций, проверяемых в рамках демонстрационного экзамена

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта;

ПК 1.2	Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
ПК 1.3	Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.
ПК 1.4	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний
ПК 2.1	Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК 2.2	Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
ПК 2.3	Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.
ПК 3.1	Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний;
ПК 3.2	Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни;
ПК 3.3	Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний
ПК 4.1	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
ПК 4.2	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;
ПК 4.3.	Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;
ПК 4.4	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

Оценку выполнения заданий осуществляет **экспертная группа**, состоящая из педагогических работников образовательного учреждения, имеющих опыт в подготовке обучающихся по специальности, представителя работодателей, который исполняет обязанности Главного эксперта экспертов. Эксперты группы являются членами государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена – 3 человека.

Каждый эксперт выставляет объективную или субъективную оценку, используя оценочные материалы (чек-листы), разработанные на основе алгоритмов манипуляций, порядка действий, протоколов оказания помощи, санитарных правил. Члены ГЭК заносят оценки общую ведомость, используя таблицы перевода суммы баллов, набранных испытуемым в отметки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Образовательное учреждение назначает **Технического администратора**, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки демонстрационного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки демонстрационного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к демонстрационному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

4. Набор заданий для демонстрационного экзамена

Задания для демонстрационного экзамена представляют собой комплекс задач и работ для демонстрации выпускниками общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. В качестве заданий могут применяться модифицированные и адаптированные материалы размещенные на сайте Методического центра аккредитации в рубрике «Первичная аккредитация выпускников СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая». Демонстрационный экзамен проводится на специально оборудованных площадках образовательной организации, если не предусмотрено иное в соответствии с планом застройки площадки. Во время проведения демонстрационного экзамена обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Запрещенными на площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

Пример формулировки практического задания и распределение баллов

№	Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции по видам деятельности	Виды примерных заданий	Максимальный балл	Время на выполнение и представление
1.	ПК 1.1-1.4 ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.07	1.Определение индекса Грин-Вермиллиона взрослому человеку.	50 баллов	30 мин
		1.1.Подготовить рабочее место в стоматологическом кабинете.	5	

		1.2.Выяснить проблемы пациента (после ознакомления с типовой задачей)	2,5	
		1.3.Получить согласие пациента на вмешательств	2,5	
		1.4.Составить индивидуальный план лечебно-профилактических мероприятий	5	
		1.5.Выполнить необходимую манипуляцию с соблюдением инфекционной безопасности и техники безопасности.	20	
		1.6.Утилизировать отходы в соответствии с классом	2,5	
		1.7.Провести с пациентом беседу о дальнейших профилактических мероприятиях	7,5	
		1.8.Оформить медицинскую документацию	5	

4. Критерии оценки выполнения заданий.

Выполнения индивидуальных заданий оценивается каждым членом ГЭК в соответствии с оценочными чек-листами в баллах. Итоговый балл за выполненное задание рассчитывается как среднее арифметическое от суммы всех баллов, выставленных членами ГЭК. Отметка выставляется в соответствии с таблицей перевода. Образовательная организация вправе избрать иные критерии оценивания самостоятельно.

Таблица перевода набранных обучающимся входе демонстрационного экзамена баллов в отметки

Таблица 1

50 - 42,5 баллов	100%-85%	5 «отлично»
42 - 32,5 баллов	84%-65%	4 «хорошо»
32 - 25 баллов	64%-50%	3 «удовлетворительно»
24,5 - 0 баллов	49%-0%	2 «неудовлетворительно»

5. Обобщённая оценочная ведомость по результатам демонстрационного экзамена подписывается всеми членами экспертной группы.

Выполнение заданий экспертом оценивается в баллах в индивидуальном листе оценок экзаменуемого. По окончании демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменуемым, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех, набранных обучающимся баллов, переводится в оценку по пятибалльной шкале.

Обобщённая оценочная ведомость подписывается всеми членами экспертной группы

Таблица 2

№ п/п	ФИО обучающегося	Набрано баллов	В % соотношении	Итоговая оценка по пятибалльной шкале

Дата _____ Ф.И.О. эксперта _____ / _____ /

Ф.И.О. эксперта _____ / _____ /

Ф.И.О. эксперта _____ / _____ /

6. План проведения демонстрационного экзамена с указанием времени и продолжительности работы обучающихся и экспертов

План проведения демонстрационного экзамена разрабатывается рабочей группой в соответствии заданиями и количеством экзаменуемых. В плане конкретизируются время и виды деятельности экспертов и экзаменуемых. Примерный план демонстрационного экзамена может быть представлен следующим образом:

время	мероприятия
8.30 – 9.00	Знакомство участников с конкурсной площадкой, тренировка на оборудовании конкурсной площадки. Инструктаж по технике безопасности для экспертов и экзаменуемых. Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, распределение ответственностей экспертов.
9.00 – 9.05	Жеребьевка экзаменуемых
	Получение, подготовка задания
	Представление задания (на каждого обучающегося отводится 30 минут)
	Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, выставление оценок

7. Требования охраны труда и техники безопасности

1. К работе в стоматологическом кабинете допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие вводный инструктаж по охране труда и прошедшие проверку знаний, в том числе по электробезопасности.
2. Необходимо строго соблюдать указания по эксплуатации электрического оборудования:
 - не допускать перегрузку, неправильное и не по назначению использование оборудования, а также использование сменных технологических приспособлений;
 - категорически запрещается самостоятельно вскрывать электрошкафы оборудования и производить какие-либо ремонтные работы.
3. При любой неисправности (отсутствии освещения, регуляции количества оборотов наконечников, подачи сжатого воздуха, воды и т.д.) необходимо отключить оборудование от электрической сети.
4. Все работы в кабинете проводятся в защитной медицинской одежде (медицинский костюм или халат, шапочка). При выполнении манипуляций следует использовать перчатки, маску и защитные очки.
5. Подбор мелких инструментов должен осуществляться при хорошем освещении.
6. Применять химические вещества только с аптечной этикеткой и в соответствии со сроком годности.
7. Хранить химические вещества в сосудах с плотно прилегающей крышкой.
8. Не допускать разбрызгивания веществ и попадания капель на открытые участки кожи, в глаза, верхние дыхательные пути.
9. При попадании сильнодействующего вещества в глаза, необходимо обильно промыть глаза проточной водой.
10. При попадании вредных веществ на кожу промыть участок тела проточной водой.
11. Обо всех случаях травмирования или аварийных ситуациях, обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.
12. Утилизацию отходов производить в специальные контейнеры с педалью в соответствии с классом отходов
13. По окончании работы привести в порядок рабочее место.

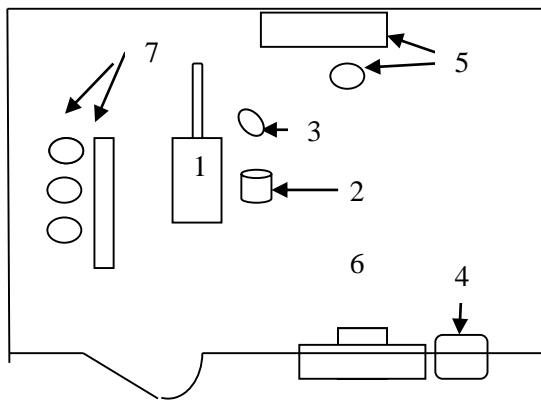
8. Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию:

1. Установка стоматологическая
2. Стол стоматологический
3. Стул с регулируемой высотой
4. Тренажер головы стоматологический (желательно со съёмными челюстями)
5. Денто-модель верхней и нижней челюсти
6. Лоток стерильный в упаковке
7. Зеркало стоматологическое стерильное
8. Угловой зонд стерильный
9. Угловой пинцет стерильный
10. Предметное стекло стерильное
11. Экскаватор стоматологический стерильный
12. Циркулярная щетка стоматологическая стерильная
13. Наконечник стоматологический механический угловой для микромотора
14. Слюноотсос одноразовый
15. Салфетка защитная одноразовая для пациента
16. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная
14. Перчатки медицинские нестерильные
15. Ватные ролики
16. Аппликатор
17. Очки защитные медицинские
18. Раствор Люголя
19. Фторлак/ фторгель, эмаль-герметизирующий ликвид (Фтор-Люкс, Трифторид» и до)
20. Раствор перекиси водорода 3%
21. Полировочная паста
21. Антисептик для обработки полости рта
22. Кожный антисептик для обработки рук
23. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
24. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
25. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
26. Формы медицинской документации: медицинская карта стоматологического пациента (форма 043 / У)

9. План застройки площадки

Демонстрационный экзамен проводится на **специально оборудованных площадках** колледжа в соответствии с планом застройки площадки и инфраструктурным листом.

План застройки площадки для демонстрационного экзамена разрабатываются рабочей группой в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая и материально-техническими условиями профессионального образовательного учреждения СПО. План застройки площадки для демонстрационного экзамена разрабатываются рабочей группой в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая



- 1 – стоматологическая установка
- 2 - стол стоматологический
- 3 - стул с регулируемой высотой
- 4 – раковина для мытья рук
- 5 – стол и стул для оформления медицинской документации
- 6 – столы для расходных материалов
- 7 – стол и стулья для членов экзаменационной комиссии

Рисунок 1

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

4.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) - это комплексная самостоятельная исследовательская деятельность, в ходе которой студент решает конкретные практические задачи, соответствующие профилю будущей профессиональной деятельности и является одним из видов аттестационных испытаний выпускников.

ВКР способствует систематизации и закреплению знаний и практического опыта выпускника при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственная Экзаменационная комиссия (ГЭК) формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по специальности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость, учитывать запросы работодателей, особенности развития региона, здравоохранения, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и выполняться по возможности по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательных учреждений.

Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями образовательной организации совместно с работодателями, рассматриваются на методическом совете. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР в установленном порядке. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или двух профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Закрепление за обучающимися темы ВКР производится не менее, чем за один месяц до начала производственной (преддипломной) практики и оформляется приказом директора образовательной организации. Приказом директора закрепляется за каждым студентом дипломный руководитель из числа преподавателей и рецензент.

Руководитель выпускной квалификационной работы совместно со студентом разрабатывает индивидуальный план подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы по выбранной теме исследования. Индивидуальное задание на дипломный проект заполняется руководителем для каждого студента.

Рецензентами могут быть руководящие и педагогические работники образовательных организаций, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую квалификационную категорию, а также представители предприятий или их объединений (социальные партнеры).

Кроме основного руководителя приказом директора могут назначаться консультанты по отдельным вопросам (экономическим, правовым, технологическим, по узкоспециализированным направлениям и др.). Индивидуальное задание на ВКР выдается студенту дипломным руководителем не позднее, чем за 2 недели до начала производственной (преддипломной) практики.

Порядок проведения ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами проведения государственной итоговой аттестации, им создаются необходимые для подготовки условия, включая проведение консультаций.

Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

1.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

<p>Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</p> <p>ПК 1.1-1.4. ОК 01-09</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антенатальная профилактика кариеса зубов. Литературный обзор. 2. Антенатальная профилактика нарушений формирования и минерализации зубных зачатков. 3. Гиперестезия твердых тканей зубов, современные методы лечения и профилактики. 4. Диета и питание у взрослых в профилактике кариеса зубов. 5. Значение и особенности питания беременных женщин с целью антенатальной профилактики стоматологических заболеваний у детей. 6. Изучение роли зубных отложений в развитии заболеваний пародонта. Литературный обзор. 7. Изучение роли соединений фтора в профилактике кариеса зубов. 8. Кабинетное химическое отбеливание зубов. Сравнение методик химического отбеливания. 9. Кариес зубов в стадии пятна и его профилактика. 10. Методы устранения и профилактики возникновения новых вредных привычек среди детей дошкольного возраста. 11. Особенности индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний при ортодонтическом лечении. 12. Особенности медицинской этики и деонтологии в профилактической стоматологии. 13. Особенности профилактики гингивита у людей молодого возраста. 14. Особенности профилактических мероприятий стоматологических заболеваний у людей старших возрастных групп. 15. Отбеливание зубов. Литературный обзор. 16. Первичная профилактика заболеваний пародонта. Литературный обзор. 17. Первичная профилактика зубочелюстных аномалий у детей. 18. Питание детей и их стоматологическое здоровье. 19. Причины зубочелюстных аномалий у детей дошкольного возраста и способы их профилактики. 20. Проведение первичной фторпрофилактики кариеса у детей дошкольного возраста. 21. Профилактика гингивитов у молодых людей. 22. Профилактика заболеваний пародонта. Литературный обзор. 23. Профилактика зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды у детей.
--	---

	<p>24. Профилактика как основа стоматологического здоровья. Литературный обзор.</p> <p>25. Профилактика кариеса зубов и особенности гигиены полости рта при аппаратном ортодонтическом лечении.</p> <p>26. Профилактика кариеса зубов с использованием современных профессиональных средств.</p> <p>27. Профилактика стоматологических заболеваний у людей старших возрастных групп.</p> <p>28. Современная профилактика кариеса зубов у людей в разные возрастные периоды.</p> <p>29. Современная профилактика кариеса у детей дошкольного возраста в условиях детского сада.</p> <p>30. Современные аппараты для снятия минерализованных зубных отложений. Литературный обзор.</p> <p>31. Современные методы профилактики кариеса у пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.</p> <p>32. Современные средства профилактики при гиперчувствительности зубов у людей старших возрастных групп.</p> <p>33. Фторпрофилактика кариеса зубов. Литературный обзор.</p> <p>34. Эрозия эмали, лечение и профилактика. Литературный обзор.</p>
<p>Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</p> <p>ПК 2.1-2.3. ОК 01-09</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зубные пасты. Сравнение трех представителей зубных паст. 2. Индивидуальная гигиена полости рта и реминерализующая терапия у детей. 3. Индивидуальная гигиена полости рта при наличии съемных ортопедических и ортодонтических конструкций. 4. Индивидуальная гигиена полости рта у детей. 5. Индивидуальная гигиена полости рта у пациентов с несъемными ортодонтическими конструкциями. 6. Индивидуальная гигиена полости рта у пациентов с ортопедическими конструкциями. 7. Историческое развитие средств домашней гигиены полости рта. Литературный обзор. 8. История развития зубной щетки. Литературный обзор. 9. Методы обучения правильной гигиены полости рта в условиях школы. 10. Новинки в области профилактической стоматологии для реминерализующей терапии твердых тканей зубов. 11. Новинки в области профилактической стоматологии. Литературный обзор. 12. Особенности выбора зубных паст для жителей нашего региона.

	<p>13. Особенности обучения гигиене полости рта в условиях школы.</p> <p>14. Особенности проведения профилактических мероприятий, и индивидуальная гигиена полости рта у людей старших возрастных групп.</p> <p>15. Применение мер профессиональной гигиены полости рта у пациентов с дентальными имплантатами с целью профилактики заболеваний пародонта.</p> <p>16. Применение современных жидких средств индивидуальной гигиены полости рта при хроническом пародонтите у людей разных возрастных групп.</p> <p>17. Применение современных жидких средств гигиены полости рта у людей пожилого возраста.</p> <p>18. Профессиональная гигиена пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении.</p> <p>19. Профессиональная гигиена пациентов, находящихся на ортопедическом лечении.</p> <p>20. Профессиональная гигиена полости рта как основа профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>21. Профессиональная гигиена полости рта на детском приёме.</p> <p>22. Профессиональная гигиена полости рта при наличии несъёмных ортопедических конструкций.</p> <p>23. Профессиональная гигиена полости рта при ортодонтическом лечении.</p> <p>24. Профессиональная гигиена у пациентов с заболеваниями пародонта.</p> <p>25. Реминерализация твердых тканей зуба. Литературный обзор.</p> <p>26. Реминерализация твердых тканей зубов в профилактике и лечении кариеса.</p> <p>27. Современные зубные пасты Российского производства. Литературный обзор.</p> <p>28. Современные методы индивидуальной гигиены полости рта беременных и кормящих женщин.</p> <p>29. Современные методы гигиены полости рта у пациентов с несъемными ортопедическими конструкциями на примере виниров.</p> <p>30. Современные средства индивидуальной гигиены полости рта для детей дошкольного возраста.</p> <p>31. Современные средства индивидуальной гигиены полости рта.</p> <p>32. Современные средства профессиональной гигиены, применяемые для снятия неминерализованных зубных отложений.</p> <p>33. Способы повышения мотивации детей школьного и дошкольного возраста к проведению правильной индивидуальной гигиены полости рта.</p>
<p>Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p>1. Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Гигиеническое воспитание детей школьного возраста.</p>

<p>ПК 3.1-3.3. ОК 01-09</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Гигиеническое обучение и воспитание в системе стоматологической профилактики. 4. Методы повышения мотивации дошкольников к правильной гигиене полости рта индивидуальными методами санитарного просвещения. 5. Методы повышения мотивации школьников к правильной гигиене полости рта активными методами санитарного просвещения. 6. Методы повышения мотивации школьников к правильной гигиене полости рта пассивными методами санитарного просвещения. 7. Особенности стоматологического просвещения людей беременных женщин в условиях женской консультации. 8. Особенности стоматологического просвещения людей молодого возраста. 9. Особенности стоматологического просвещения людей старших возрастных групп. 10. Профилактика профессиональных заболеваний методами стоматологического просвещения, осуществляемая гигиенистами стоматологическими. 11. Стоматологическое просвещение в вопросах питания в улучшении стоматологического статуса людей молодого возраста. 12. Стоматологическое просвещение для детей дошкольного возраста. 13. Стоматологическое просвещение среди беременных женщин с целью предупреждения стоматологических заболеваний.
<p>Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</p> <p>ПК 4.1-4.4. ОК 01-09</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные требования к оформлению медицинской документации в стоматологическом кабинете 2. Организация первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний в работе гигиениста стоматологического с детьми дошкольного возраста 3. Организация первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний в работе гигиениста стоматологического с детьми школьного возраста 4. Организация первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний в работе гигиениста стоматологического с людьми старших возрастных групп 5. Организация первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний в работе гигиениста стоматологического с беременными женщинами 6. Особенности оказания доврачебной помощи в экстренной форме в стоматологическом кабинете на детском приеме.

	<p>7. Особенности оказания доврачебной помощи в экстренной форме в стоматологическом кабинете на взрослом приеме.</p> <p>8. Современные методы оказания медицинской помощи в экстренной форме в стоматологическом кабинете.</p> <p>9. Особенности и современные требования к комплектации, правил хранения лекарственных средств для оказания медицинской помощи в экстренной форме в стоматологическом кабинете.</p> <p>10. Методы профилактики возникновения неотложных состояний у пациентов в стоматологическом кабинете.</p>
--	---

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена на бумажном и электронном носителях.

Структура выпускной квалификационной работы:

1) *титальный лист*;

2) *оглавление*;

3) *введение*, структура и логическая последовательность элементов которого могут выглядеть следующим образом:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- определение объекта и предмета работы;
- формулирование целей и задач работы;
- формулировка проблемы или противоречия;
- определение используемых методов исследования.

4) *основная часть*, состоящая из двух разделов:

- первый раздел - содержит **теоретические основы** изучаемой проблемы, анализ литературных и иных источников;

- второй раздел - **практическая часть** ВКР - направлен на решение выбранной проблемы; эмпирическое исследование – в котором описывается методика исследования, анализ результатов исследования (с обязательной математической обработкой данных, диаграммами, таблицами);

5) *заключение*, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы.

6) *список используемой литературы* (не менее 5-6 источников).

Список используемой литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Список может содержать **не более 25%** изданий, относящихся к учебникам и учебным пособиям для студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования. В библиографический список включаются только те издания, которые находят отражение в содержании работы и на них имеются сноски в тексте.

7) *гlossарий* (по желанию студента);

8) *приложения*.

4.4 Порядок оценки результатов дипломного проектирования

По завершению студентом работы, руководителем оформляется письменный отзыв. После этого работа передается рецензенту. Рецензенты выпускных квалификационных

работ назначаются приказом директора образовательной организации не позднее, чем за месяц до защиты. Рецензент после ознакомления с работой составляет рецензию, которая вместе с отзывом руководителя подшивается в ВКР.

4.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы

Сдача государственного экзамена и защита ВКР проводятся на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

В числе присутствующих на ГИА могут быть представители работодателей, консультанты, рецензенты ВКР, преподаватели колледжа.

Студентам и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Ход заседания и решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом. В протоколе записываются итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присвоение квалификации и особое мнение членов комиссии. Результаты любой из форм ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день прохождения ГИА. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция). Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию Колледжа. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента поступления. Деятельность апелляционной комиссии регламентируется Положением о порядке подачи и рассмотрения апелляции.

С целью оценивания уровня и качества подготовки выпускников в части требований к результату освоения компетенций, знаниям, умениям, готовности выпускника к профессиональной деятельности разрабатывается фонд оценочных средств (ФОС), включающий в себя в том числе «Индивидуальный лист оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы)»

«Индивидуальный лист оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы)» заполняет председатель и члены ГЭК.

В «Индивидуальных листах оценки выпускной квалификационной работы (дипломной работы)» отражаются критерии оценивания содержания и качества выпускной квалификационной работы.

Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов (0 баллов – признак компетенции отсутствует, 1 балл - признак проявлен в не полном объеме, 2 балла – признак проявлен в полном объеме).

Индивидуальный лист оценки содержит шкалу перевода баллов в пятибалльную систему.

Процент результативности	Балл (отметка)		Оценка
90%-100%	18-20 баллов	5	отлично
75%-89%	15-17 баллов	4	хорошо

65%-74%	13-14 баллов	3	удовлетворительно
Менее 65%	Менее 13 баллов	2	неудовлетворительно

Председатель и члены ГЭК могут самостоятельно решить, что выпускная квалификационная работа будет оцениваться в соответствии со следующими критериями:

Оценки "ОТЛИЧНО" заслуживает выпускная квалификационная работа, если:

1. содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;
2. обоснована актуальность проблемы и темы выпускной квалификационной работы;
3. работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
4. представлено глубокое теоретическое обоснование темы;
5. программа практической работы выстроена с опорой на теоретические положения;
6. в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно;
7. выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям и задачам, которые в работе полностью реализованы;
8. приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
9. выступление выпускника в ходе защиты выстроено логично и последовательно;
10. по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям;
11. высокий уровень оформления ВКР и её презентация при защите;
12. ответы на вопросы полные, точные, студент грамотно и четко отвечает на вопросы членов комиссии.

Оценки "ХОРОШО" заслуживает выпускная квалификационная работа, если:

1. тема соответствует специальности;
2. содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;
3. в основном обоснована актуальность проблемы и темы;
4. работа написана самостоятельно;
5. представлено глубокое теоретическое обоснование темы;
6. программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы;
7. практические рекомендации обоснованы;
8. приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями дипломного проекта;
9. ответы на вопросы ГЭК недостаточно полные, не на все вопросы дает исчерпывающие и аргументированные ответы;
10. имеются замечания к содержанию и оформлению дипломной работы;
11. имеются замечания к оформлению презентация при защите
12. имеются небольшие замечания к выступлению выпускника в ходе защиты.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

1. имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
2. недостаточно обоснована актуальность проблемы и темы выпускной квалификационной работы;
3. исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
4. теоретический анализ носит описательный характер, нет выводов;
5. определена практическая значимость работы, но цель и задачи дипломной работы реализованы лишь частично; практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
6. нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
7. в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;

9. содержание приложений не освещает решения поставленных задач;
10. имеются существенные нарушения в оформлении дипломной работы;
11. имеются замечания к оформлению презентации при защите и к выступлению выпускника в ходе защиты
12. ответы на вопросы не полные, неаргументированные; отзывы рецензента и руководителя с замечаниями.

Оценка “НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО”:

1. тема работы не соответствует специальности;
2. содержание работы не соответствует теме;
3. не сформулирована актуальность проблемы;
4. не проведены практические исследования;
5. не выдержана структурно-содержательная целостность работы;
6. содержит грубые теоретические ошибки, поверхностную аргументацию по основным положениям темы;
7. цели и задачи работы реализованы не полностью;
8. не содержит практических выводов и рекомендаций;
9. работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
10. выводы в целом не обоснованы, не соответствуют целями задачам;
11. затрудняется в ответах на вопросы;
12. имеются существенные замечания к содержанию и оформлению работы презентации и выступлению.